

一體

1. 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。
2. 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。
3. 認識並使用遊戲器材與場地。
4. 瞭解自我身心狀況
5. 辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。
6. 拋球、接球、傳球準確性控球。
7. 安全做運動。
8. 伸展身體，讓身體更柔軟。
9. 用好玩的方式走和跑。
10. 學習武術的敬禮和出拳。
11. 模仿大樹和飄浮的感覺。
12. 課程架構表

貳 運 動 樂 趣 多	單元六 小小探險家	活動 1. 運動場地大調查
		活動 2. 安全停看聽
		活動 3. 安全玩遊戲
	單元七 來玩呼拉圈	活動 1. 呼拉圈真好玩
		活動 2. 一起來合作
	單元八 快樂動起來	活動 1. 快樂動一動
		活動 2. 我和你打招呼
		活動 3. 快樂表演會
		活動 4. 快樂唱跳
		活動 5. 大家一起玩遊戲
	單元九 快樂走跑跳	活動 1. 運動安全有一套
		活動 2. 走走跑跑
		活動 3. 走跑模仿秀
		活動 4. 蹦蹦跳跳
	單元十 和球做朋友	活動 1. 地上繞球
		活動 2. 夾球真好玩
		活動 3. 球球跳一跳
		活動 4. 地上滾接
		活動 5. 玩球小高手

※運動是最佳紓壓方法，因為運動的時候會產生腦內啡，這是一種快樂荷爾蒙，讓你身體放鬆柔軟，心情變好，把不開心的壓力透過肌肉和汗水釋放掉。我們免疫系統裡有自然殺手細胞，這種細胞的表面有很多腦內啡的接受器。當你產生大量快樂荷爾蒙的時候，腦內啡接受器就會把它吸收進來，這樣自然殺手細胞的素質就會提升，活性增加，也就是強化了身體免疫力。運動可以防癌，快樂也可以防癌，就是這個道理。

一生(第 3.4.5 單元)

1. 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
2. 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。
3. 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。
4. 覺察自我應負的責任
5. 課程架構表

主題三 大樹高小花香	單元 1 親近大樹和小花
	單元 2 愛護大樹和小花
主題四 聲音的世界	單元 1 生活中的聲音
	單元 2 聲音好好玩
	單元 3 聲音模仿秀
主題五 玩具總動員	單元 1 我們的玩具王國
	單元 2 玩具同樂會
	單元 3 新年快樂

學習目標

1. 能從生活中培養敏銳的觀察力、好奇心，以及探究事物的興趣與能力，從外部環境的改變發現春天來了。
2. 能記錄在校園觀察到的動植物，並把對校園的觀察用各種方式表現出來用以進行和植物有關的活動。另外，在探索完植物後能歸納出自己最喜歡的景象及活動，並說明原因。
3. 積極參與討論展示圖片的方法和準備工作，並勇敢上臺並用合宜的態度展示圖片。
4. 能藉由對玩具的觀察及操作，發現玩具本身的特色及吸引人的地方，進而獲取玩樂之外的知識，並應用這些觀察與知識，發揮動手做的精神，自己做玩具和同學分享。
5. 能透過討論及實際操作，找出適合的方法來完成手做玩具，並願意和他人分享自己製作的玩具。
6. 能表達製作玩具、玩玩具的感想與收穫，並欣賞歌曲。
7. 能從周遭環境與人們生活習慣的改變，察覺到夏天的來臨。並在從事活動時，能做好防護措施，進而利用夏夜認識自然生態並培養藝術鑑賞的能力。
8. 能了解生活中的各種聲音，認識生活中跟聲音有關的現象，並隨著不同聲音，感受聲音帶給自己生活的變化。

孩子透過生活中各種觀察、探索、體驗、遊戲的過程學習，認識這個豐富多元的世界。以孩子為主體，透過師長的引導，讓孩子從生活經驗出發，營造各種不同的體驗與探索的機會，讓孩子從與社會、自然環境以及他人的互動中擴展視野，培養其生活能力，奠定終身學習的基礎。

從孩子的特性出發，掌握主題統整課程的特性，不以「自然科學、社會、藝術及綜合活動」領域的知識來拼湊主題內容，而是以統整課程來拓展孩子對人、事、物的多面向意義，培養兒童生活課程核心素養。

二體

1. 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。
2. 認識休閒運動並樂於參與。
3. 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。
4. 瞭解自我身心狀況
5. 辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。
6. 課程架構表

單元四 球類遊戲不思議	活動 1 控球小奇兵
	活動 2 玩球大作戰
單元五 跑跳親水樂	活動 1 休閒好自在
	活動 2 歡樂跑跳碰
	活動 3 快樂水世界
單元六 全方位動動樂	活動 1 繩索小玩家
	活動 2 樹樁木頭人

※運動是最佳紓壓方法，因為運動的時候會產生腦內啡，這是一種快樂荷爾蒙，讓你身體放鬆柔軟，心情變好，把不開心的壓力透過肌肉和汗水釋放掉。我們免疫系統裡有自然殺手細胞，這種細胞的表面有很多腦內啡的接受器。當你產生大量快樂荷爾蒙的時候，腦內啡接受器就會把它吸收進來，這樣自然殺手細胞的素質就會提升，活性增加，也就是強化了身體免疫力。運動可以防癌，快樂也可以防癌，就是這個道理。

二生(第 4.5.6 單元)

1. 透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。
2. 透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，利用自己設計的海報進行減塑宣導，並鼓勵兒童進行減塑活動，並實踐在日常生活中。
3. 由對種子已知之知識出發，引發想多認識種子的好奇心，進一步對種子進行探究。
4. 探究種植種子的準備工作，並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。
5. 透過遊戲與探索，引導兒童對日常生活中習以為常的影子做更進一步探索。
6. 藉由記錄、探究、遊戲與團隊合作，培養兒童建立自我學習的能力，並能將探索到的影子特質應用於影子戲上，學習用不同的表現方式展現自我。
7. 課程架構表

單元四 大樹	活動 1 認識樹朋友
	活動 2 親近樹朋友
	活動 3 愛護樹朋友
單元五 和風做朋友	活動 1 風兒在哪裡
	活動 2 風兒真奇妙
	活動 3 和風一起玩
單元六 冬天	活動 1 冷冷的天氣
	活動 2 預防天冷好方法
	活動 3 冬天送溫暖

三自

一、課程架構表

單元 1 認識植物	活動 1 植物與環境
	活動 2 植物的身體
	活動 3 植物與生活
單元 2 空氣和水	活動 1 空氣和水的特性
	活動 2 空氣和水的壓縮
	活動 3 流通的空氣
單元 3 認識動物	活動 1 動物的身體
	活動 2 動物的運動
	活動 3 動物與生活
單元 4 磁鐵	活動 1 磁力的探討
	活動 2 磁鐵的特性
	活動 3 磁鐵與生活

二、課程目標

- (1)啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。
- (2)建構科學素養：使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思，培養求真求實的精神。
- (3)奠定持續學習科學與運用科技的基礎：養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。
- (4)培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。
- (5)為生涯發展做準備：使學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。

三、教學策略

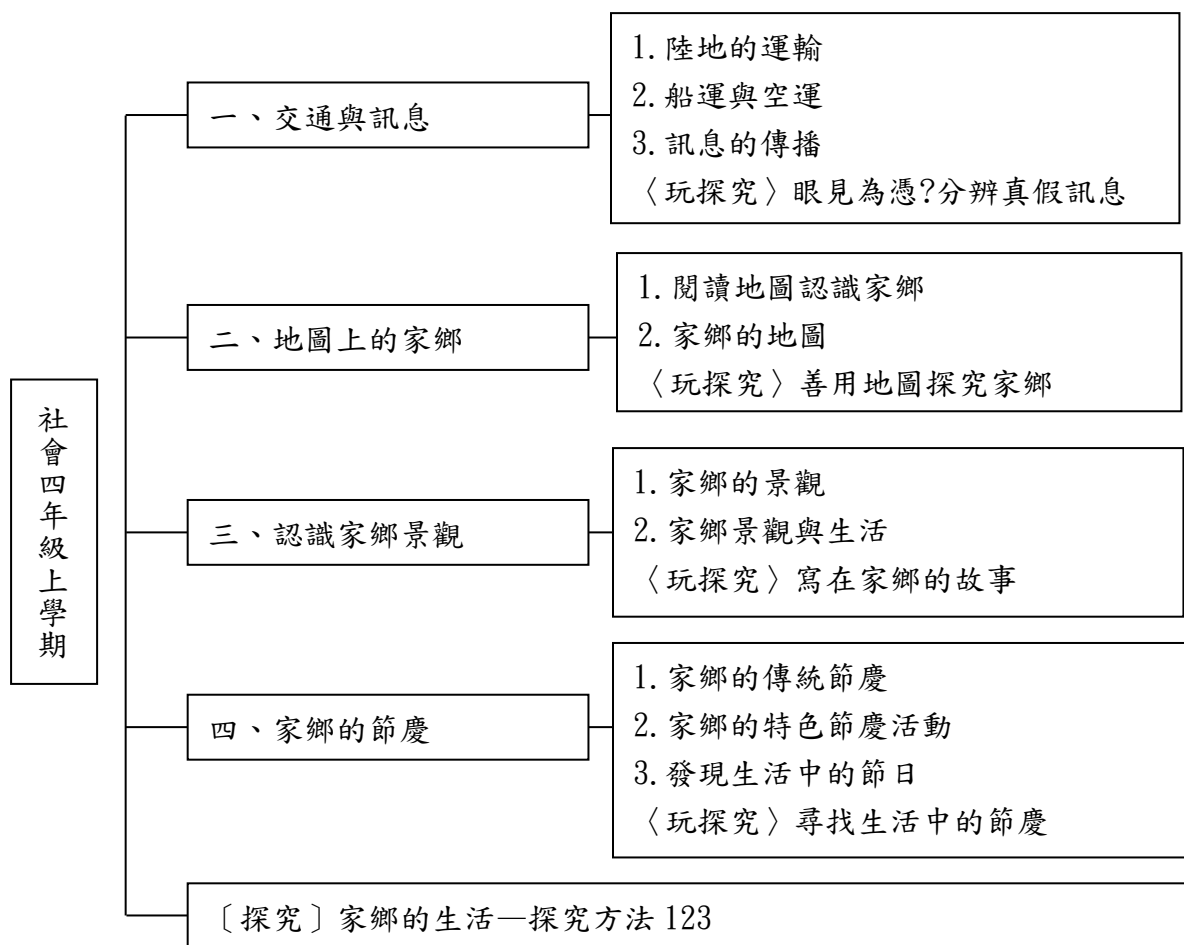
觀察、發表、操作、體驗、示範演練、調查、欣賞、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法、運用資訊。

四、學習策略建議

透過問題情境引出探究問題，廣泛蒐集回應問題之證據，引入科學家的解釋之說明證據並回答探究問題，將其核心念應用至相關情境，單元結束後，運用單元概念圖做系統性概念統整。過程中運用多元學習策略（如閱讀寫作、探究實作、批評論證、角色扮演、數位學習等）與評量方法，對於不同主題教材進行完整之設計。

項目	時間	範圍
期中考	114 年 11 月 12 日星期三	第 1 單元~第 2 單元
期末考	115 年 1 月 13 日星期二	第 3 單元~第 4 單元

一、課程架構圖



二、課程目標

- (1)發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。
- (2)提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。
- (3)發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。
- (4)增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。
- (5)發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。
- (6)培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。

三、教學策略

運用練習教學、問思教學、讀圖教學、討論教學、概念教學、議題中心教學等各種方法，提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。

四、學習策略建議

- (1)資料蒐集與整理。
- (2)規畫。
- (3)訪問。
- (4)觀察。
- (5)參觀。
- (6)分組討論。
- (7)分析。
- (8)角色扮演。

項目	時間	範圍
期中考	114 年 11 月 12 日星期三	第 1 單元~第 2 單元
期末考	115 年 1 月 14 日星期三	第 3 單元~第 4 單元

一~五綜合活動

班級	時間	範圍	向大自然學習內容
二甲	114 年 9 月 23 日	獅頭山	<u>低年級</u> 1. 認識山林資源 2. 啟發對山林的興趣 3. 知道拜訪山林應有的禮貌
一甲	114 年 10 月 28 日	翠山公園 / 靶場 / 土地公	
三甲	114 年 11 月 11 日	黑森林~ 總站	
五甲	114 年 11 月 25 日	大轉彎步道	<u>中年級</u> 1. 認識山林特色 2. 知道山林的功能 3. 瞭解山林的重要性
二甲	114 年 12 月 2 日	黑森林- 竹林	
四甲	114 年 12 月 23 日	大崙尾步道	<u>高年級</u> 1. 引發探索山林的興趣 2. 發揮生態保育的功能 3. 學習堅毅不放棄的態度 4. 勇於探索未知
一甲	114 年 12 月 30 日	黑森林~ 電塔	

※低年級以繪本故事，引導學童對山林產生興趣，探究有哪些生物住在這裡？生物如何謀求生存？並藉由觸覺體驗活動開啟感官認識自然，透過戲劇欣賞來想想當人們走進生物的家，進入山林，該注意哪些禮儀？

※中年級思考大自然如果被破壞，對我們會有什麼影響？以遊戲、影片、活動的方式探討大自然與人類的關係。

※高年級透過影片認識山林景觀、生態資源與人文特色，一窺繽紛的昆蟲為了生存演化出千奇百怪的法寶，引導學生向大自然學習。

※長袖、長褲、防滑鞋、後背包、水壺

※運動是最佳紓壓方法

運動是一種紓壓方法，因為運動的時候會產生腦內啡，這是一種快樂荷爾蒙，讓你身體放鬆柔軟，心情變好，把不開心的壓力透過肌肉和汗水釋放掉。我們免疫系統裡有自然殺手細胞，這種細胞的表面有很多腦內啡的接受器。當你產生大量快樂荷爾蒙的時候，腦內啡接受器就會把它吸收進來，這樣自然殺手細胞的素質就會提升，活性增加，也就是強化了身體免疫力。運動可以防癌，快樂也可以防癌，就是這個道理。